

**Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда ,  
реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного  
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи**

Рабочая программа является обязательным документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности учителя-логопеда, группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья на русском языке в очной форме.

Рабочая программа разработана учителем-логопедом на основе АООП дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа предусматривает реализацию АООП дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей группы, учитель-логопед создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Структура рабочей программы соответствует ФГОС ДО и включает в себя 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Реализация рабочей программы позволит обеспечить: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие; создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализуемая программа строится на **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга).
9. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
10. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное,

речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы с учетом как инвариантных ценностей и ориентиров, заданных ФГОС и ФАОП ДО, так и психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

**Целью** данной рабочей программы является создание системы логопедической коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в возрасте 6-7 лет, направленной на реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи и предусматривающую взаимосвязь со всеми специалистами, работающими с воспитанниками в данном учреждении, а так же с родителями дошкольников.

**Задачами** рабочей программы являются:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Рабочая программа может реализовываться в форме дистанционного обучения.

Срок реализации программы один год.